

# ANOTÍCIA



Sugestões de Atividades – Jornal na sala de aula

Programa Jornal e Educação

AN ESCOLA – JORNAL A NOTÍCIA



Coordenadora: Kelly Rosa

Joinville 2010

## ATIVIDADE I

### Menina bonita do laço de fita

#### Objetivos:

- Desenvolver o hábito da leitura.
- Apresentar diferentes tipos de textos.
- Desenvolver a coordenação motora fina.
- Perceber as diferenças existentes entre as pessoas.

#### Desenvolvimento:

- Apresentação do jornal.
- Leitura, interpretação e discussão de uma matéria encontrada no jornal referente a leitura de livros.
- Leitura e interpretação da história “Menina bonita do laço de fita”, de Ana Maria Machado.
- Conversa sobre os personagens da história.
- Produção de releitura da obra lida.
- Confecção de livro.

## ATIVIDADE II

### Amigo notícia

#### Objetivos:

- Despertar o hábito de leitura de jornal.
- Reconhecer que o jornal é um importante meio de informação.
- Reconhecer a importância do fortalecimento da auto-estima para a construção de boas relações consigo mesmo e com o outro.

#### Desenvolvimento:

- Conversa informal sobre a atividade a ser realizada, explicando seu funcionamento (O aluno deverá escolher uma notícia interessante e enviar para o colega. Este deverá fazer leitura em casa, destacar fatos importantes e informar uma família sobre o assunto).
- Sorteio dos nomes dos colegas para o envio das notícias (O aluno deverá guardar segredo sobre o nome do colega que tirou).
- Confecção e exposição de caixas para os envelopes do “Amigo notícia”.
- Troca dos envelopes com a mesma dinâmica de um “Amigo X”.
- Exposição das notícias recebidas em um mural, comentando-as para os colegas.
- Realização de intervenções e debate sobre os assuntos expostos.
- Realização de outras atividades com base nos textos recebidos, como interpretação oral e escrita, caça-palavras, palavras cruzadas e produção de cartazes.

## ATIVIDADE III

### A cor da igualdade

**Objetivos:**

- Mostrar a importância de respeitar as diferenças.

**Desenvolvimento:**

- Trabalho sobre a consciência negra, contando as histórias “A bonequinha preta” (Alaíde Lisboa de Oliveira) e “Menina bonita do laço de fita” (Ana Maria Machado).
- Realização de atividades relacionadas com trechos das histórias.
- Produção de cartaz com pessoas de cores diferentes (negra, branca e amarela), transformando-as em flores e representando a frase “As pessoas são como flores, não importa a cor”.
- Escolha de duas cores de tinta por cada criança, misturando-as e observando a cor produzida (atividade feita a partir da história “Menina bonita do laço de fita”).

<b>ATIVIDADE IV</b>
---------------------

**Festas populares****Objetivos:**

- Resgatar a importância da nossa cultura como forma de integração social, desenvolvendo a oralidade, a participação e a responsabilidade.
- Despertar o gosto pelas festas juninas e folclóricas.
- Ressaltar os aspectos sociais, religiosos e populares das festas.

**Desenvolvimento:**

- Conversa informal sobre a origem das festas juninas e folclóricas, os costumes e crenças envolvidos nelas, entre outros aspectos.
- Pesquisa do significado das palavras folclore, parlenda e trava-língua.
- Pesquisar notícias no jornal referente ao assunto.
- Trabalho com lendas do Saci-pererê, da Mula-sem-cabeça e outras, com parlendas, músicas (cantigas de roda) e adivinhações.
- Recitação de trava-língua.
- Encerramento com festa, apresentando várias danças folclóricas e juninas, envolvendo escola, família e comunidade.
- Apresentação da cantiga de roda “A linda rosa juvenil”.

<b>ATIVIDADE V</b>
--------------------

**Paz na escola? Depende de nós****Objetivos:**

- Tornar a educação para a não-violência uma das prioridades da escola.
- Oportunizar que as crianças sejam protagonistas no processo de fortalecimento de uma cultura de paz.
- Desenvolver e fortalecer uma cultura de paz na escola.
- Promover o ato de leitura e escrita.

**Desenvolvimento:**

- Dramatização da história “O dinossauro rabugento” (<http://www.andrefb.com.br/off-line/o-dinossauro-rabugento/>) pelos professores.
- Conversa informal sobre o teatro.
- Apresentação de banner com a frase “Paz na escola, depende de nós”, com mascote (dinossauro) para identificação do projeto.
- Escolha de nome para o dinossauro (Dinopaz).
- Produção de texto coletivo com o tema “Paz na escola”.
- Confecção de murais sobre o tema, ilustrados pelos alunos.
- Criação de cartazes com ajuda da família, enfatizando a paz na escola e na sociedade, a partir do tema “O que é ter paz?”
- Apresentação de coreografia da música “Paz”, da cantora Joana.
- Produção de texto com o enunciado “Como posso contribuir para nossa escola ter paz?”
- Leitura de matérias relacionadas ao tema encontradas no jornal
- Conversa informal sobre as matérias, mostrando a realidade do ensino brasileiro.
- Levantamento de sugestões e depoimentos das crianças sobre o projeto proposto, procurando descobrir o que fazer para alcançar seus objetivos.
- Confecção de folder alertando sobre a necessidade de paz na escola e no mundo.
- Produção de relato do projeto da paz pelos alunos.
- Produção de poesia a partir do tema.

## ATIVIDADE VI

### **Qual é o lugar do nosso lixo?**

#### **Objetivos:**

- Buscar alternativas para a limpeza do bairro, minimizando a produção de lixo.
- Utilizar o jornal como instrumento de informação e sensibilização, para o desenvolvimento de atitudes preventivas no combate à dengue.
- Promover a parceria escola x comunidade.

#### **Desenvolvimento:**

- Leituras de reportagens referente ao tema;
- Conversa sobre o tema em questão, destacando que muitas mortes poderiam ser evitadas com atitudes preventivas, no combate aos focos do mosquito da dengue.
- Produção de texto coletivo e ilustração a partir de reportagens.
- Confecção de cartazes informativos sobre as doenças provocadas pela falta de higiene.
- Concurso de desenho entre os alunos, para escolha do símbolo da campanha “Combatendo o desperdício através da reciclagem”. Impressão do desenho ganhador do concurso na sacola de tecido.
- Confecção de lixeiras para coleta seletiva de lixo na escola. (se não tiver)
- Realização de oficinas de artesanato em parceria com a comunidade, utilizando o material coletado (confecção de brinquedos, acessórios e enfeites).
- Leitura do texto coletivo produzido a partir da reportagem.

## ATIVIDADE VII

### Direito e realidade

#### Objetivos:

- Proporcionar uma análise da conquista burguesa na Revolução Francesa: direitos do homem e do cidadão.
- Promover uma reflexão fazendo uma analogia entre a garantia do direito pelo Estado e a realidade brasileira.

#### Desenvolvimento:

- Exercício de análise dos direitos do homem e do cidadão conquistados na Revolução Francesa.
- Debate, comparando a conquista de direitos na Revolução Francesa e a realidade dos nossos dias.
- Confecção de mural - recorte de figuras de jornais que mostrem a garantia dos direitos do homem e do cidadão ou o seu desrespeito.

## ATIVIDADE VIII

### Nossos sentimentos

#### Objetivos:

- Refletir sobre atitudes saudáveis para uma boa convivência.
- Trabalhar os valores, despertando nas crianças o senso crítico.
- Identificar expressões de sentimentos em gravuras e palavras.
- Estimular o companheirismo, a amizade e o respeito entre os colegas.

#### Desenvolvimento:

- Conversa informal sobre companheirismo, amizade, respeito e cooperação.
- Apresentação da história “A formiga e a pomba”, de Pedro Bandeira.
- Pesquisa, leitura intuitiva e interpretação de figuras e palavras do jornal que expressam diversos sentimentos.
- Produção de cartaz coletivo com o material pesquisado.
- Trabalho com as músicas “Cinco palavrinhas mágicas” e “Põe a mão na boca”.
- Realização do amigo oculto, em que cada criança em casa, junto com os pais, produziu uma mensagem para o amigo.
- Leitura das mensagens e produção de um texto coletivo, expressando os sentimentos abordados nas aulas.
- Confecção de livrinhos com o tema “Nossos sentimentos”.
- Trabalho com atividades explorando as palavras.
- Elaboração de gráfico com a representação dos sentimentos (bons e ruins).

## ATIVIDADE XI

### Projeto “Cultura e suas descendências no âmbito comunitário”

#### Objetivos:

- Conhecer melhor o lugar em que vivemos (família, escola e comunidade), identificando quem são os descendentes afro.
- Promover a conscientização dos alunos no sentido de nos reconhecer como parte do afro e buscar soluções para os problemas do racismo existentes na comunidade e na escola.
- Resgatar nossa cultura através de hábitos, costumes e expressões afrodescendentes na comunidade escolar.

#### Desenvolvimento:

- Pesquisa no jornal sobre a cultura afro.
- Visita a uma farinheira, realizando entrevistas sobre a produção de farinha e sua história.
- Realização de debates envolvendo alunos e comunidade sobre a relevância da farinheira como expressão cultural.
- Produção de cartazes, redações e maquetes a partir da visita.
- Trabalho com músicas, poesias e teatro sobre o tema.
- Produção de comidas típicas.
- Confeção de bonecos negros com material reciclado.
- Visita a uma família afrodescendente brasileira.
- Confeção de folderes envolvendo o tema, para distribuição na comunidade.

## ATIVIDADE X

#### Objetivos:

- Analisar os critérios mais importantes que devem ser levados em conta ao escolher um candidato.
- Entender/conhecer as funções específicas dos nossos representantes políticos.
- Compreender e praticar o processo eleitoral.
- Desenvolver o espírito crítico e o poder de argumentação.

#### Desenvolvimento:

- Leitura e discussão de reportagens divulgadas no jornal relativas à campanha política no Estado.
- Produção de diversos tipos de textos relacionados com o tema.
- Aplicação de questionários para discutir com a família as questões políticas.
- Socialização dos resultados com o grupo de alunos em aula.
- Eleição na turma, na qual os alunos desenvolveram uma campanha, participaram de debates e concorreram ao cargo de representante da turma.

## ATIVIDADE XI

### Projeto “Descobrimos o mundo através do jornal”

#### Objetivos:

- Trabalhar com diferentes figuras relacionadas à cor verde (que está sendo estudada), publicadas no jornal.
- Utilizar a linguagem oral.
- Participar de atividades em equipe, valorizando o ponto de vista de cada um.

#### Desenvolvimento:

- Apresentação do jornal para as crianças, conduzindo um debate sobre a importância dele em nossa vida.
- Apreciação e seleção (em grupo) de imagens contendo paisagens verdes, seguidas de produção oral dos alunos.
- Montagem de mural com o material pesquisado.
- Passeio para observação de paisagens.

## ATIVIDADE XII

### Café de qualidade

#### Objetivos:

- Conhecer a história da chegada do café no Brasil e no Estado.
- Enunciar medidas para se produzir café de qualidade.
- Reconhecer a importância do café como atividade econômica para o município, o Estado e o país.
- Perceber o café como ingrediente de receitas saborosas.
- Localizar no mapa os municípios, Estados e países produtores e consumidores de café.
- Explorar a criatividade através da tela “Café”, de Cândido Portinari.

#### Desenvolvimento:

- Apresentação de um vídeo sobre a história do café.
- Exploração de textos informativos do jornal sobre a qualidade do café.
- Confecção de livrinhos com as práticas para se obter um café de qualidade.
- Leitura informativa no livro didático sobre a história do café.
- Localização, em mapas, das regiões produtoras e compradoras de café (municípios, Estados e países).
- Confecção de um livro de receitas tendo como ingrediente principal o café.
- Produção de telas artísticas com o tema estudado, partindo da obra “Café”, de Cândido Portinari.
- Exposição dos trabalhos feitos pelos alunos.

## ATIVIDADE XIII

### A educação não tem cor

#### Objetivos:

- Mostrar que existe um racismo velado no Brasil e que a imagem dos negros nos livros, revistas e jornais ainda é inferiorizada perante o branco.
- Aumentar a auto-estima dos alunos afrodescendentes.
- Despertar a sala de aula para a diversidade da raça humana e promover o respeito pelas diversas etnias.

#### Desenvolvimento:

- Confecção de um cartaz com gravuras do jornal para demonstrar nossa realidade da pluralidade cultural.
- Concurso de desenho com o tema “Educação não tem cor”.
- Desfile com o tema “Miscigenação de cor” (música “Beleza Pura”, da banda Skank).
- Apresentação do congo mirim para demonstrar a cultura afro.
- Pesquisa no jornal para fazer um “triângulo de raças”.
- Montagem de um gráfico sobre a discriminação racial no Brasil, com base em dados do jornal.
- Leitura e interpretação de textos informativos.
- Produção de texto.

## ATIVIDADE XIV

### Trabalhando com jornal

#### Objetivos:

- Familiarizar o aluno com a estrutura do jornal, aproximando-o dos diferentes tipos de textos.
- Oferecer ao leitor condições para ampliar sua visão de mundo.
- Possibilitar produções orais e escritas a partir das reportagens.

#### Desenvolvimento:

- Distribuição de várias reportagens de jornais para que fossem analisadas e lidas, mediante intervenções realizadas pela professora.
- Troca das reportagens entre os alunos para que todos pudessem ter acesso aos mesmos textos, facilitando assim a interação dos alunos.
- Socialização oral das reportagens.
- Produção escrita individual a partir das reportagens lidas.
- Introdução de alguns questionamentos para os alunos: Seu texto fala sobre o quê? Quem escreveu o texto lido? Onde ocorreu? Foi solucionado o problema? Estão sendo realizadas investigações e/ou pesquisas? A que tipo de leitor interessa esse texto? De que você mais gostou? O que deixou você mais assustado? Qual a principal característica do seu texto? Se você fosse escrever essa reportagem, como a escreveria? Que título daria? Como ilustraria a reportagem para conquistar a atenção do leitor?
- Construção de tabelas e gráficos a partir de mapas de previsão do tempo.
- Pesquisa sobre os municípios litorâneos de nosso Estado, desconhecidos por muitos alunos.



## ATIVIDADE XV

### Notícias de Pequim

#### Objetivos:

- Desenvolver o gosto por diversos tipos de textos.
- Promover o trabalho em grupo.
- Valorizar o esporte brasileiro, trabalhando os atos de ganhar e perder.
- Desenvolver a habilidade de leitura de jornais.

#### Desenvolvimento:

- Conversa informal sobre as Olimpíadas.
- Estudo sobre a localização do país no globo terrestre.
- Seleção e recorte de informações diárias sobre as Olimpíadas.
- Leitura e interpretação das notícias em grupos.
- Reflexão sobre o desempenho do Brasil na competição, analisando o número de medalhas conseguido por nossos atletas.
- Confecção das mascotes olímpicos.

## ATIVIDADE XVI

#### Objetivos:

- Adotar, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças e à discriminação.
- Conhecer e cuidar do próprio corpo, valorizando e adotando hábitos saudáveis.

#### Desenvolvimento:

- Combinado com a turma, elegendo “Um dia de princesa” como prêmio para o aluno que fizesse a leitura de uma imagem de jornal.
- Sorteio (escolha) de uma aluna para realizar a tarefa e ganhar o prêmio.
- Leitura da gravura pela aluna.
- Realização do Dia de Princesa, no qual os demais alunos fizeram uma produção na colega ganhadora do prêmio (pintaram suas unhas, arrumaram seu cabelo, colocaram acessórios, etc).

## ATIVIDADE XVII

### Não fui eu!

#### Objetivos:

- Estimular o hábito de leitura de jornal.
- Desenvolver atividades que abordem os temas transversais.
- Mostrar à criança que toda mentira é um ato que traz consequências desagradáveis.

- Valorizar a honestidade e o respeito ao próximo.

### **Desenvolvimento:**

- Solicitação da leitura do capítulo 17 do Evangelho de São Marcos como tarefa de casa.
- Preparação para a abordagem do tema “Mentira” com a leitura do texto “Acerca da mentira” (João Ribeiro. O fabordão. Rio de Janeiro, Garnier, 1970).
- Interpretação oral do texto.
- Discussão sobre o assunto com perguntas (Por que as pessoas mentem? Você conta mentiras para quem? Qual foi a mentira mais grave que você já contou? Seus pais mentem ou já mentiram para você? Você já foi desmascarado por alguma mentira que tenha contado ou já desmascarou alguém? O que acontece com quem é pego contando mentiras? Existe “mentirinha à toa” ou toda mentira deve ser evitada? É difícil confessar um erro?, entre outras).
- Leitura para a turma do livro “Pinóquio”, da série Clássicos Inesquecíveis, com adaptação de Patrícia Amorim (Edições Sabida).
- Leitura da fábula de Esopo “O garoto do olha o lobo”, com reflexão da moral: Os mentirosos podem falar à verdade que ninguém acredita.
- Jogral com o poema “A mentira”, de Armando Augusto Coelho Garcia.
- Depoimento de uma mentira que os alunos tenham contado.
- Confecção de um mural com o título “Que bom se fosse mentira!”, mostrando notícias ruins extraídas do jornal.

## **ATIVIDADE XVIII**

### **Mamãe**

#### **Objetivos:**

- Valorizar a mãe, incentivando o amor, o carinho e o respeito por ela.
- Desenvolver a criatividade.
- Trabalhar a socialização.

#### **Desenvolvimento:**

- Conversa informal sobre o relacionamento entre mãe e filhos.
- Apresentação da história “O pintinho fujão”, com interpretação oral.
- Pesquisa no jornal de gravuras de mulheres (mães) e confecção coletiva de um cartaz com registros de palavras que expressam os vários tipos de mães.
- Desenho da mãe com uso do jornal.
- Trabalho com as letras do jornal formando a palavra mamãe.

## **ATIVIDADE XIX**

### **Água, ouro líquido**

#### **Objetivos:**

- Promover a conscientização sobre a importância da conservação e proteção do meio ambiente.

- Realizar ações para combater o desperdício de água.
- Refletir sobre as causas da destruição das matas ciliares e da seca das nascentes.
- Identificar o jornal como fonte de informação e pesquisa.

## **Desenvolvimento:**

- Leitura, interpretação e discussão de notícias e debate sobre o tema.
- Visita a uma nascente e a matas ciliares.
- Passeata ecológica nas ruas da cidade com apresentação de uma coreografia com a música “Em prol da vida”, de Pe. Zezinho.
- Plantio de árvores nativas e frutíferas.

<b>ATIVIDADE XX</b>
---------------------

## **Chargeando a notícia**

### **Objetivos:**

- Identificar a crítica presente em charges.
- Produzir charges baseadas em notícias.

### **Desenvolvimento:**

- Divisão da sala em grupos ou duplas.
- Distribuição de jornais para pesquisa de charges e identificação da crítica presente nelas.
- Escolha de algumas reportagens de assuntos variados: política, esporte, polícia, etc.
- Produção de charges baseadas nas notícias selecionadas.
- Exposição dos trabalhos no corredor da escola.
- Eleição da melhor charge produzida.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BACCEGA, Maria.Aparecida. Televisão e escola: uma mediação possível? São Paulo: SENAC, 2003.

BELLONI, Maria.Luiza. O que é mídia-educação. Campinas: Autores Associados, 2001.

BELLONI, Maria.Luiza. Educação para a mídia: missão urgente da escola. *Comunicação & Sociedade*, São Bernardo do Campo, 1991.

BORBA, Marcelo C. e PENTEADO, Miriam Godoy - Informática e Educação Matemática - coleção tendências em Educação Matemática - Autêntica, Belo Horizonte – 2001

CITELLI, Adilson. Aprender e ensinar com Textos não escolares. São Paulo, Editora Cortez, 2002.

ERBOLATO, Mário L. Técnicas de codificação em jornalismo. São Paulo, Editora Ática, 1991.

FARIA, Maria Alice e ZANCHETTA JR, Juvenal. Para ler e fazer o jornal na sala de aula. São Paulo, Editora Contexto, 2002.

FARIA, Maria Alice. Como usar o jornal na sala de aula. São Paulo, Editora Contexto, 1996.

FARIA, Maria Alice. O jornal na sala de aula. São Paulo, Editora Contexto, 2004.

FREIRE, Paulo. Educação e Mudança. São Paulo: Contexto, 1998.

FRÓES, Jorge R. M. Educação e Informática: A Relação Homem/Máquina e a Questão da Cognição -

GHILARDI, M.I. Mídia, poder, educação e leitura. In BARZOTTO, V.H.

GHILARDI, M.I. (orgs.) Mídia, educação e leitura. São Paulo: Anhembi-Morumbi/ALB, 1999, p. 103-112.

HERR, Nicole. 100 fichas práticas para explorar o jornal na sala de aula. França, 1994

MELLO, J.M. de. Estímulos midiáticos aos hábitos de leitura. In BARZOTTO, V.H. e GHILARDI, M.I. (orgs.) Mídia, educação e leitura. São Paulo: Anhembi-Morumbi/ALB, 1999, p. 39-47

Santa Catarina, Secretaria de Estado da Educação, Ciência e Tecnologia. Proposta Curricular de Santa Catarina: Estudos Temáticos. Florianópolis, Ioesc, 2005.

SILVA, Ezequiel Theodoro da (org.). A leitura e Realidade Escolar. São Paulo: Cortez Editora, 1978.

SOBREIRO, Marco Aurélio. Jornal Escolar. Edição limitada. 2006

TEBEROSKY, Ana. Aprendendo a escrever. São Paulo, Editora Ática, 1997.

VEIGA, Ilma Passos A. (org.). *Projeto político-pedagógico da escola*. Campinas: Papirus, 1995.

WEISS, Donald H. Como escrever com facilidade. São Paulo, Editora Nobel, 1986.

<b>CONTATOS AN</b>
--------------------

**EMAIL**

Kelly Rosa – [kelly.rosa@an.com.br](mailto:kelly.rosa@an.com.br)  
[anescola@an.com.br](mailto:anescola@an.com.br)

**TELEFONES PARA CONTATO**

**(47) 3419 2042**

**SITE**

[www.anescola.com.br](http://www.anescola.com.br)