



Guia prático para utilização do jornal em sala de aula

Guia prático para utilização do Jornal em sala de aula.

1- Apresentação:

O Diário Catarinense, em circulação desde 5 de maio de 1986, é pioneiro na comunicação impressa para todo o estado de Santa Catarina e no jornalismo informatizado do país. É líder absoluto em Santa Catarina, com mais de 774 mil leitores

O DC já no primeiro ano de vida atingiu uma circulação média de 29 mil exemplares/dia, unindo Santa Catarina de ponta a ponta, tornando-se o jornal mais lido e vendido do Estado. Hoje, atinge todos os municípios de Santa Catarina com uma circulação média de 44.000 exemplares/dia.

O jornal é o meio de comunicação com a maior amplitude e profundidade dos assuntos atuais e também o meio que mais ajuda as pessoas a formarem suas opiniões sobre os mais diversos assuntos do cotidiano, sendo fonte de informações de grande relevância e ampla circulação na sociedade. Nele, muitos valores e posturas ideológicas são relevadas através da linguagem, da seleção dos fatos, das versões que são dadas, podendo aguçar o espírito crítico do leitor.

O uso do jornal em sala de aula indica um novo contorno do pensar e agir por meio da

leitura e da manipulação do jornal na escola. Permite, principalmente para novos leitores, a chance de acesso ao recurso jornal, como um estímulo ao prazer de ler, vincula a realidade social e a natural concepção de alternativas para demonstração de atitudes cidadãs, por parte dos leitores, diante das informações por ele veiculadas. Consiste em promover, nas salas de aula, a leitura com mais prazer, com o manuseio de jornais do dia ou de dias anteriores.

A idéia de utilizar o jornal como um instrumento pedagógico e levá-lo para dentro da sala de aula transforma-o em uma ferramenta prática para a motivação do ensino e forma cidadãos mais informados e participantes.

2- Objetivos:

- ✓ Familiarizar o aluno com o jornal.
- ✓ Fornecer para a escola um recurso pedagógico dinâmico, permanentemente atualizado e viável na sala de aula.
- ✓ Promover a leitura crítica do aluno e maior proximidade com o veículo jornal.
- ✓ Promover a utilização do jornal como veículo de formação de cidadania.

- ✓ Incorporar novos conhecimentos via leitura de matérias jornalísticas.
- ✓ Motivar o aluno a participar de pesquisas na comunidade a partir de temas estudados na sala de aula gerados através do jornal.
- ✓ Facilitar o manuseio da informação, desenvolvendo o senso crítico e criativo do aluno.
- ✓ Incentivar melhor domínio e manejo da linguagem oral e escrita.
- ✓ Proporcionar a interdisciplinaridade e a sociabilização.
- ✓ Incentivar a prática da reflexão, comparação, análise, síntese e conclusão das informações e conhecimento adquiridos.
- ✓ Viabilizar a atuação do jornal como recurso de apoio didático.
- ✓ Democratizar as informações e gerar ações sociais mais frequentes nas escolas.
- ✓ Questionar a realidade social, favorecendo a formação de opinião melhor embasada, levando a mudanças de posicionamento e atitudes.
- ✓ Desenvolver no aluno o gosto pela leitura a

aprofundamento na interpretação e compreensão.

- ✓ Dinamizar o currículo escolar.

Ampliar imaginação, interpretação e criatividade.



3- Participação do Diário Catarinense no Programa de Jornal e Educação.

A partir das ações acima mencionadas, consideramos que o projeto DC na Sala de Aula atende plenamente aos objetivos propostos pelo Programa de Jornal e Educação através da Lei 12.773/03.

Através do fornecimento dos exemplares, o Diário Catarinense operacionaliza o programa, atendendo à questão da acessibilidade do jornal. A criação do programa de capacitação do corpo docente, além de atender às exigências da Lei, viabiliza a criação de canais de comunicação entre a escola e a comunidade e contribui para o estímulo ao diálogo entre educadores e educandos através da interpretação das matérias publicadas no jornal. E, complementando o processo, a veiculação do suplemento “DC na Sala de Aula” proporciona a expressão dos alunos de forma clara e espontânea, despertando neles o gosto pelo trabalho voluntário e coletivo e utilizando a informação como fator de crescimento pessoal, comunitário e de interpretação da realidade.

O projeto DC na Sala de Aula faz parte de um programa mundial chamado Jornal e Educação, existente em 98 países e vinculado à Associação Mundial de Jornais. No Brasil, o programa é coordenado desde 1980 pela Associação Nacional de Jornais (ANJ), sendo 63 jornais asso-

ciados em todo Brasil. Tal abrangência levou o Ministério da Educação e Cultura a reconhecer a iniciativa como uma referência para o aprimoramento do processo de ensino-aprendizagem. Em Santa Catarina, o Diário Catarinense é referência desse megaprograma educacional.

4- O jornal Diário Catarinense e sua estrutura.

➤ Editoriais: Opinião do jornal sobre assuntos relevantes.

➤ Capa e Contracapa: Dão ênfase para as notícias mais importantes do dia. Desperta a curiosidade do leitor para os assuntos em destaque. Também apresenta a previsão do tempo no estado.

➤ Visor: Traz opinião DC, charges, pequenas notas com informações curiosas, etc.

➤ Reportagem Especial: É um assunto que está em destaque na capa do jornal. Aborda e aprofunda temas interessantes do dia. Geralmente está nas páginas 4 e 5.

➤ Política: Apresenta os principais fatos dos

governos federal, estadual e municipais, além das notícias do Congresso Nacional, Assembleia Legislativa e Câmara de Vereadores.

➤ Economia: Apresenta informações sobre preços dos produtos, investimentos das empresas e dos governos, situação das bolsas de valores, etc.

➤ Indicadores: Aplicações, rentabilidade, cotações, indicador rural, juros, preços e investimentos.

➤ Mundo: Mostra os principais fatos ocorridos em outros países.

➤ Geral: É a seção onde publicamos assuntos relacionados com saúde, trânsito, acidentes, transportes, servidores públicos, inaugurações de obras, etc.

➤ Esportes: Apresenta as principais competições esportivas de SC, do Brasil e do mundo.

➤ Polícia: Espaço destinado aos fatos como crimes, assaltos, roubos.



✓ **Diário do Leitor:** Colaboração dos leitores, loterias, serviço e obituário.

✓ **Cadernos especiais:** São divididos em dois - de linha (saem sempre: Eureka; Donna DC; Casa Nova; Viagem; Gastronomia; Cultura; Vestibular; DC Ensino; Kazuka; TV+Show; Sobre Rodas; Revista de Verão/Inverno –Verão: dezembro a março / Inverno: junho a setembro; Variedades) e de oportunidades (em datas especiais).

5- Termos Jornalísticos

✓ **Estilo Jornalístico:** É o modo de expressão do jornal, claro, direto, acessível aos leitores.

✓ **Crônica Jornalística:** É regida de forma livre e pessoal, narra os fatos com cronologia ou enredo indeterminado.

✓ **Notícias:** É a base do jornal. Resume acontecimentos, novidades ou informações. É a narração do fato puro e simples, caracterizando-se pela sua objetividade e imediatismo.

✓ **Reportagem:** Transmite a informação completa dos fatos ou acontecimentos, envolvendo a observação do repórter.

✓ **Seção/Editoria:** Corresponde a cada uma

Algumas capas de cadernos especiais



das partes do jornal, como: política, economia, geral, mundo, esportes, etc.

✓ **Manchete:** É a principal chamada do jornal, na capa, em letra maior. Destaca a notícia mais importante daquele dia. Tem o objetivo de dar solenidade (chamar a atenção) a este tema.

✓ **Linha de apoio:** Dá um resumo da notícia e está localizada abaixo das manchetes.

✓ **Artigos:** Os artigos e crônicas assinados são de responsabilidade de seus autores. Demonstram a opinião pessoal do autor.

✓ **Charge:** Apresenta-se como uma caricatura de fatos ocorridos, geralmente políticos, satiri-

zando uma situação ou pessoa.

✓ **Diagramação/Espelho:** Estabelece os espaços a serem ocupados pelos textos e imagens, nas páginas do jornal, ou seja, é a sua representação gráfica.

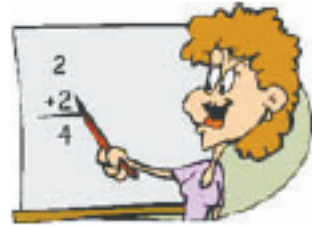
✓ **Anúncios publicitários/propagandas:** É a oferta de produtos ou serviços.

✓ **Quadrinhos:** Promovem entretenimento ao leitor de forma humorística.

✓ **Fotografia:** É o retrato fiel dos acontecimentos.

6- Atividade para apresentação do Jornal:

>> 1- Mostrar alguns exemplares do DC, (sem que os alunos manuseiem) e perguntar o que há neles. Observar a opinião dos alunos sobre o jornal e seu conteúdo.



>> 2- Deixar que a classe tenha contato com o jornal, e explicar os componentes fixos da 1ª página: título, data e manchetes. (informar que estes servem para adiantar os assuntos principais do dia). O objetivo é que os alunos entendam que no jornal se pode encontrar todo tipo de notícias.

Obs: Além disso, é importante ressaltar que independente do jornal que terão contato, todos tem a mesma estrutura na 1ª página.

7- Atividade para apresentação das Editorias (Seções):

>> Dividir a sala em duplas, e pedir pra cada uma escolher uma notícia que chamou a atenção, recortando-a. (Assim, a professora pode explicar as diversas sessões que compõem o jornal). Pode-se fazer uma caixinha onde serão colocadas todas as notícias recortadas, sendo denominada de “Caixa de Notícias”. Por fora,



pode-se colar o nome dessas sessões (editorias) que vão sendo explicadas aos alunos. O objetivo é recortar muitas notícias de diversos assuntos para trabalhar futuramente com a classe. Posteriormente, pode-se fazer um trabalho de compreensão dessas notícias. Cada dupla escolhe uma notícia da Caixa de Notícias. Antes de contar o que haviam compreendido da história, liam para os colegas, o título e o subtítulo. A partir daí, a professora pode perguntar de qual Editoria veio a notícia escolhida. Essa atividade situa o aluno em relação ao jornal e proporciona melhor compreensão do que estão lendo. Pode-se fechar a atividade, pedindo pra dupla reescrever a notícia, explicando por fim, as principais características do texto jornalístico.



Dica:

Essas perguntinhas identificam as características do texto jornalístico (O quê? Quem? Quando? Como? Onde? Por quê?).

8- Sugestão de Atividades específicas com as Editorias:

8.1- Capa e Contracapa:

- >> Túnel do Tempo: Recortar as manchetes mais interessantes encontradas no decorrer da semana. Confeccionar uma “cápsula” (pode ser uma garrafa ‘pet’ ou outro recipiente) onde serão armazenadas essas manchetes. A turma deverá enterrá-la em algum lugar da escola. No final do ano, deverão desenterrá-la e analisar as mudanças ocorridas em comparação com os jornais dos dias atuais.
 - >> Selecionar alguma manchete interessante juntamente com a turma, solicitando que a ilustrem. Observar a percepção de cada aluno sobre a manchete escolhida.
 - >> Escolher duas fotos publicadas na capa e solicitar aos alunos que descrevam verbalmente do que se trata. Pode-se também solicitar que criem sua versão para a reportagem. Ao final, compare as produções com a reportagem original.
 - >> Analisar a capa do jornal (manchetes) e identificar juntamente com a turma em qual Editoria a manchete se encaixa.
- Distribuir a turma em grupos pequenos. E após



cada um selecionar uma manchete, solicitar que por meio de recortes de fotos e palavras do jornal, realizem a apresentação do assunto ao grande grupo.

>> Jornal do futuro: Conversar com a turma sobre o que eles acham que será publicado no jornal do futuro. Elaborar manchetes e ilustrações para criação da capa e contracapa desse jornal.

8.2- Reportagem Especial:

- >> Juntamente com a turma, escolher uma reportagem interessante e dividir a turma em dois grandes grupos. Um posicionando-se contra e outro a favor do tema a ser abordado. Selecionar também dois juízes (dois alunos). Cada grupo deverá organizar sua defesa e apresentá-la ao grande grupo. Caberá aos juízes decidir qual foi a versão mais coerente. Ao final, os grupos deverão reescrever a reportagem especial.
- >> A turma deverá escolher um tema de interesse comum a todos e elaborar uma reportagem especial incluindo ilustrações ou fotos. Selecionar algumas reportagens, separar cada uma em partes: manchete, início, meio e fim.



Misturar todas as partes e solicitar aos alunos que reorganizem as reportagens conforme a seqüência lógica dos acontecimentos. Selecionando uma reportagem interessante, propor aos alunos uma dramatização da mesma. A partir de uma reportagem previamente escolhida pelo grupo, criar um novo texto, satirizar ou distorcer os acontecimentos. Selecionar uma notícia e dividi-la em várias partes (como se fossem capítulos). Apresentá-la como se fossem capítulos, provocando a expectativa dos alunos em relação ao que acontecerá na seqüência. Anotar as falas dos alunos e comparar com a notícia original para o grande grupo.

8.3- Política:

- >> A partir das propostas dos políticos publicadas, analisá-las verificando sua originalidade, intencionalidade e verdade. Socializar com o grande grupo em seguida.
- >> Escolher um candidato político em evidência e estudar sua plataforma de governo. Pesquisar sobre suas ações políticas anteriores. Expressar de forma criativa seu ponto de vista sobre esse candidato.



8.4- Economia:

>> Comparar a situação econômica de Santa Catarina com a de algum outro Estado brasileiro (população economicamente ativa, taxa de desemprego, etc.). Apresentar os resultados ao grande grupo. Sugestão de apresentação: pode ser através de um telejornal feito pela turma.

>> Escolher alguns produtos e analisar a alta ou queda de seus preços durante um período de tempo determinado. Confeccionar uma tabela apresentando os resultados. A partir de leituras feitas no jornal, verificar com a turma as causas de tais resultados. Ex: queda do preço do frango: gripe aviária, queda das exportações...

Dentro do informe econômico, criar um novo produto. Elaborar um anúncio publicitário para promover sua venda.

>> Observando a seção de economia, verificar o valor do salário mínimo atual e o valor da cesta básica. Em pequenos grupos realizar saídas em campo para avaliar se o valor do salário mínimo daria para uma família adquirir os principais itens da cesta básica.



8.5- Geral/Central e Meteorologia:

>> Selecionar uma notícia de cunho negativo. Organizar um debate com o grupo sobre o assunto, para depois transformá-la em positiva.

>> Organizar um jornal falado, criando o cenário para apresentação, a partir da seleção de uma notícia de interesse da turma.

>> Durante uma semana, identificar as temperaturas máximas e mínimas da sua cidade. Fazer posteriormente a comparação dos dados coletados por meio de um gráfico de variações.

O professor poderá selecionar uma notícia, ler e debater com o grupo. Preparar diversas perguntas para a interpretação da mesma. Estas serão colocadas em uma caixa surpresa. Os alunos em círculo deverão, ao som de uma música, passar a caixa de mão em mão. Quando a música parar, quem estiver com a caixa pegará uma pergunta e responderá para o grande grupo.

>> Selecionar uma reportagem que tenha como tema central a chuva e/ou seca. Depois, debater com o grupo a importância ou não destes fenôme-



mente pela turma.

>> Fazer uma análise de alternativas para enfrentar tempos de crise, devido aos efeitos climáticos.

>> Matemática: Com as ofertas que vêm encartadas no jornal, distribuir algumas para turma e solicitar que confeccionem problemas matemáticos. A professora escolherá alguns e dará para turma resolver. Dica: os próprios nomes dos alunos foram utilizados nos problemas matemáticos.

>> Na seção "carta do leitor", selecionar uma carta, distribuir aos alunos e confeccionar perguntas para interpretação do texto. Ao final, cada aluno pode reescrever a carta, dando sua opinião sobre o assunto abordado.

nos e suas consequências em demasia, a preservação da natureza, a ação do homem, etc. Verificar as previsões meteorológicas para os próximos dias nestas regiões.

>> Pesquisar o clima em determinadas regiões, fazendo uma tabela que indique época de plantio, cuidados com a colheita de determinado alimento escolhido previamente pela turma.

8.6- Mundo:

>>> Escolher notícias que estejam em evidência.

Apresentar, em grupos, por meio de mímicas, a mensagem principal da matéria. Os outros grupos deverão reconhecer o tema abordado.

>>> Expressar em desenho, recorte

e colagem a manchete de uma determinada notícia.

Selecionar uma notícia. Verificar, por exemplo: onde se passa a notícia? Qual o idioma falado? Qual o tema principal? Se é uma notícia positiva ou negativa? Que se pode descobrir sobre a cultura da região citada?

>>> Em pequenos grupos, selecionar reportagens que tenham como tema assuntos polêmicos ocorridos pelo mundo. Por meio de um painel, estabelecer causas, conseqüências e soluções.

8.7- Geral/Polícia:

>>> Realizar uma pesquisa no jornal sobre a violência na cidade. Debater o assunto em sala.



Logo após, listar possíveis soluções pra resolver estes problemas. Pode-se, também, analisar os dados e as soluções apontadas, elaborar um relatório e encaminhá-los aos órgãos complementares.

>>> Selecionar uma notícia e alterar o seu desfecho.

Se eu fosse um policial, como seria minha vida? Fazer um debate sobre a profissão de policial, os desafios, medos, inseguranças, valorização, etc. Elaborar um artigo sobre o tema.

>>> Baseado nas reportagens policiais, fazer uma pesquisa de quantos jovens envolvidos em crimes estariam sob o efeito de drogas. Após isso, debater e analisar o tema drogas com a turma e aprofundá-los nas diversas disciplinas.

>>> Ao final da produção, poderia ser feita uma música alertando para o problema.

>>> Selecionando reportagens sobre trânsito, analisar a segurança, as leis de trânsito e comportamento dos motoristas. Pode-se ao final organizar um painel com gráficos, mostrando dados sobre os acidentes de trânsito envolvendo a comunidade escolar.

8.8- Esportes:

>>> Fazer com os alunos a caricatura do seu ídolo esportivo.

>>> Selecionar e arquivar notícias que estejam relacionadas aos países participantes de algum



evento esportivo em destaque na atualidade.

Ex: Pan-americanos, Olimpíadas, Copa do Mundo...

Selecionar esportes noticiados e levantar discussões sobre: condições físicas para sua realização, resistência, desgaste físico e alimentação.

>>> Organizar uma tabela apresentando os esportes favoritos da turma. Analisar a atuação das torcidas, aspectos positivos e negativos.

>>> Analisar os aspectos éticos dos esportes como algo relevante e integrado ao desenvolvimento dos desportistas. Levantar características gerais que uma equipe precisa ter ao participar de algumas competições.



8.9- Cadernos Especiais:

- >> Classificados: A partir dos classificados e encartes do jornal, selecionar um anúncio e identificar a que público se destina. Analisar as características e transforma-lo para que atinja outros públicos.
- >> Viagem: Observar o caderno Viagem e criar um roteiro turístico para um suposto ou futuro passeio da turma. Verificar dia de saída, retorno, transporte, hotéis, restaurantes, visitas, etc.
- >> Gastronomia: Selecionar uma receita do caderno de Gastronomia. Trabalhar no texto o valor nutritivo dos alimentos e sua classificação na roda dos alimentos, quantidades, medidas e origem do prato. Terminando o estudo, preparar a receita com a turma.
- >> Variedades (TV+Show): No caderno Variedades selecionar sinopses de filmes variados. Destacar a que público se destina, classificando-o como bons ou ruins. Justificar sua opinião por meio de uma reportagem para o jornal.
- >> Kazuka: Elaborar uma reportagem sobre os ídolos dos adolescentes com ilustrações ou fotos e entrevistas.
- >> Vestibular: No caderno Vestibular, pesquisar formas de se manter tranqüilo e equilibrado para vencer a maratona de provas. Verificar cursos mais concorridos e analisar as escolhas profissionais.

- >> Informática: A partir do caderno de Informática, destacar novidades tecnológicas na área de informática, TV e telefonia, entre outros. Utilizando o jornal como material de apoio, realizar futuras criações e expô-las ao grande grupo.
- >> Donna DC: Analisar tendências da moda no caderno Donna DC. Utilizando o jornal, criar modelos para a estação do ano que seja da preferência do grupo. Realizar um desfile.

9. Atividades detalhadas:

9.1- Objetivos:

- ✓ Oferecer aos alunos a informação de forma atualizada.
- ✓ Aprimorar a leitura e a interpretação dos assuntos tratados, de forma crítica e reflexiva.
- ✓ Conhecer os diferentes desenhos animados, analisando suas mensagens.
- ✓ Estimular a comunicação e a interação do grupo.
- ✓ Conhecer a origem e a história de alguns desenhos animados.
- ✓ Despertar o senso de observação das crianças para as características dos personagens.
- ✓ Analisar o conteúdo dos desenhos animados e sua possível influência nas crianças.



Desenvolvimento:

- Leitura das charges do Diário Catarinense.
- Levantamento entre os alunos dos desenhos animados e personagem de quadrinhos de que eles mais gostam, incentivando-os a dar seu depoimento sobre eles.
- Debate sobre comportamentos éticos dos personagens e sobre o conteúdo dos desenhos, questionando sua influência nas crianças.
- Pesquisa com pais sobre os desenhos preferidos por eles na infância.
- Pesquisa na internet sobre a origem e a história dos desenhos animados e quadrinhos mencionados na enquete.
- Elaboração de uma atividade com imagens em movimento.

9.2- Objetivos:

- ✓ Conhecer a estrutura geral de um jornal, como sua divisão em cadernos, seções, colunas, dando-se ênfase especial aos indícios que os marca.
- ✓ Conscientizar os alunos quanto à variedade de informações de jornais.
- ✓ Distinguir notícias de informes utilitários (ou serviços) e publicidade de classificados.
- ✓ Localizar os lugares de venda e os lugares de consulta e leitura onde jornais ficam à disposição de leitores.
- ✓ Entrevistar o jornaleiro.

Desenvolvimento:

- Na Biblioteca, dividir a turma em grupos;
- Cada grupo deve ter um jornal para análise;
- Localizar: o nome do jornal; a periodicidade; local e data de publicação; preço; formato; manchetes.

Sugestão extra:

- ✓ Vá a uma banca de jornais próxima a sua casa, entreviste o(a) jornaleiro(a) e produza um texto registrando os dados obtidos através da pesquisa. Veja o que pesquisar: Relação de títulos de jornais mais vendidos naquele local; Tipos de notícias preferidas pelos homens e pelas mulheres; Um episódio interessante de um leitor/consumidor, acontecido na banca; Editorias (cada uma das seções do jornal). A mais curiosa; Os encartes que acompanham os principais jornais do estado; Na banca, são vendidos jornais de quais estados brasileiros.
- Comente ainda: O que você aprendeu com essa estratégia; Que dificuldade encontrou; O que lhe ajudou a resolver essa(s) dificuldade(s).

9.3- Objetivos:

- ✓ Estabelecer novo contato com a riqueza de assuntos dos jornais;
- ✓ Despertar a curiosidade dos alunos por esses impressos;
- ✓ Estimular os alunos a encontrar preferências

por assuntos tratados nos jornais.

Desenvolvimento:

- Formar os grupos de estudo – Biblioteca;
- Favorecer a troca de idéias e de discussões entre os participantes do grupo;
- Distribuir o material aleatoriamente;
- Os alunos deverão folhear os jornais à vontade, discutir o seu conteúdo e formar um juízo de valor ou de apreciação;
- Os grupos classificarão o conteúdo do jornal e destacarão o que lhes interessa ou não, justificando suas posições. Anotar as conclusões para a apresentação oral;
- Cada grupo apresentará rapidamente suas conclusões. É um trabalho oral e informal.

Sugestão Extra:

- ✓ Registro das conclusões.
- ✓ Redigir uma crônica sobre as diferentes maneiras de ler o jornal.
- ✓ Em atividade lúdica, teatral, utilizar a mímica em cenas manipulando um jornal para uma leitura rápida ou detalhada.

9.*- Objetivos:

- ✓ Proporcionar aos alunos a oportunidade de aprofundarem aos poucos, seus contatos com jornais.
- ✓ Iniciar um trabalho de levantamento e classificação de dados.

- ✓ Distinguir notícia de informes utilitários (ou serviços) e publicidade de classificados.

Desenvolvimento:

- Cada grupo deve ter um exemplar de jornal e escolher, dentre as publicações, títulos de temas variados;
- Pesquisar e registrar o significado de: notícia; informes utilitários ou serviços; publicidade; classificados.
- Separar as notícias (e informações) dos informes utilitários e da publicidade, juntamente com as fotos que as ilustrem e suas respectivas legendas.
- Classificar os recortes por tema ou área e colar em uma folha.
- Apresentar oralmente, classificando o recorte e comentando o assunto publicado.
- Comentar as fotos e suas legendas, estabelecendo relação entre elas e a notícia e / ou informe, publicidade, classificado.
- Escolher uma notícia, colar em uma folha e identificar os seguintes elementos:

O fato (o que aconteceu).

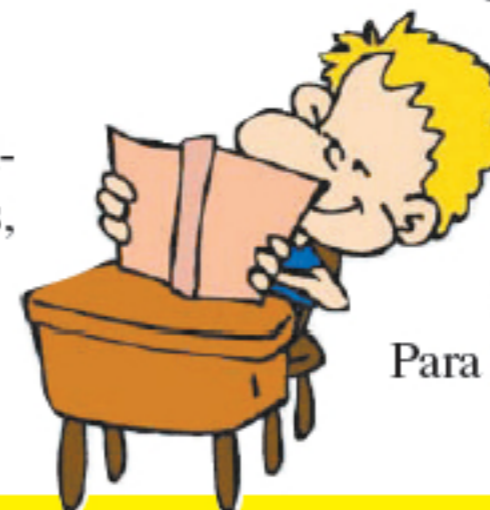
Lugar (onde aconteceu).

Participantes (os envolvidos no fato).

Tempo (quando aconteceu).

Por que aconteceu (as causas).

Para que aconteceu o fato (a finalidade).



9.5- Objetivos:

- ✓ Aprofundar o conhecimento dos jornais através do estudo dos cadernos e seções;
- ✓ Conhecer os indícios que marcam os cadernos;
- ✓ Conhecer os signos que marcam os cadernos;
- ✓ Aprofundar a conceituação de caderno;
- ✓ Distinguir caderno de seção.

Desenvolvimento:

- ☛ Trabalhar com o exemplar de um dia da semana para cada grupo;
- ☛ Anotar os nomes dos cadernos do jornal e fazer uma lista dos temas de que eles tratam. Concluir que os cadernos podem estar divididos em seções.

9.6- Objetivo:

- ✓ Aprender a redigir sínteses a partir do exame de conteúdos de cadernos de jornais.

Desenvolvimento:

- ☛ Cada grupo deve trabalhar com um jornal completo, usando um dia diferente da semana de um mesmo periódico, no caso A Tribuna.
- ☛ Fazer um levantamento dos cadernos;
- ☛ Os grupos devem dividir entre si os cadernos que saem diariamente de modo que cada equipe fique com a análise de um só desses cadernos;
- ☛ Analisar os cadernos e fazer uma lista das suas seções;
- ☛ Com essa lista preliminar escrever um texto sintético sobre o conteúdo do caderno.
- ☛ Cada equipe lê o seu texto;

- ☛ Um texto é escolhido para ser escrito no quadro, onde é corrigido pela classe, com a supervisão do professor. Deve ser reescrito, se houver necessidade.

Fazer síntese escrita do conteúdo do caderno.

9.7- Objetivo:

- ✓ Conhecer os diferentes tipos de classificados;
- ✓ Conceituar de forma genérica o que é um classificado;
- ✓ Produzir classificados utilizando uma linguagem bem sintética.

Desenvolvimento:

- ☛ Pesquise e escreva uma definição de “Classificado”
- ☛ Observe a linguagem utilizada nos textos dos Classificados;
- ☛ Analise os termos e abreviaturas que aparecem nas ofertas de emprego;
- ☛ Considerando a definição, pesquise no caderno dos Classificados:
 - a) Três ofertas de emprego, cuja exigência seja apenas o ensino médio completo;
 - b) Três ofertas de emprego, cuja exigência seja apenas o ensino fundamental completo;
 - c) Agora, responda: Quais são os empregos mais procurados e os requisitos exigidos para o cargo? A linguagem dos textos dos classificados é própria e característica. Por quê?
- ☛ Produção de classificado: Crie um classificado de emprego oferecendo o seu trabalho. Imagine que já esteja apto(a) a trabalhar. Pense

naquilo que você faz melhor!

9.8- Objetivo:

- ✓ Exercitar a escrita e estimular a imaginação dos alunos.

Desenvolvimento:

- ✓ É necessário selecionar vários títulos de matérias e distribuir um título para cada educando. A idéia é que cada educando crie uma narrativa tomando o título que recebeu como ponto de partida.

9.9- Objetivo:

- ✓ Exercitar a leitura da charge e sua contextualização.

Desenvolvimento:

- ☛ Sugere-se os seguintes passos: 1) Selecionar uma charge atual que retrate uma situação polêmica; 2) Pedir que os educandos verbalizem o que compreendem da charge em questão e para que procurem matérias no jornal que abordem o mesmo assunto tratado na charge. Com base nas informações extraídas das matérias, juntamente com a leitura da charge, deve-se debater os valores sociais que as charges carregam, analisando a opinião nela expressa, e posicionando-se frente a essa opinião. A partir do debate outras atividades podem ser geradas. Desde novas charges a textos produzidos por eles.

**Mais sugestões, no próximo volume!
Boa leitura!**