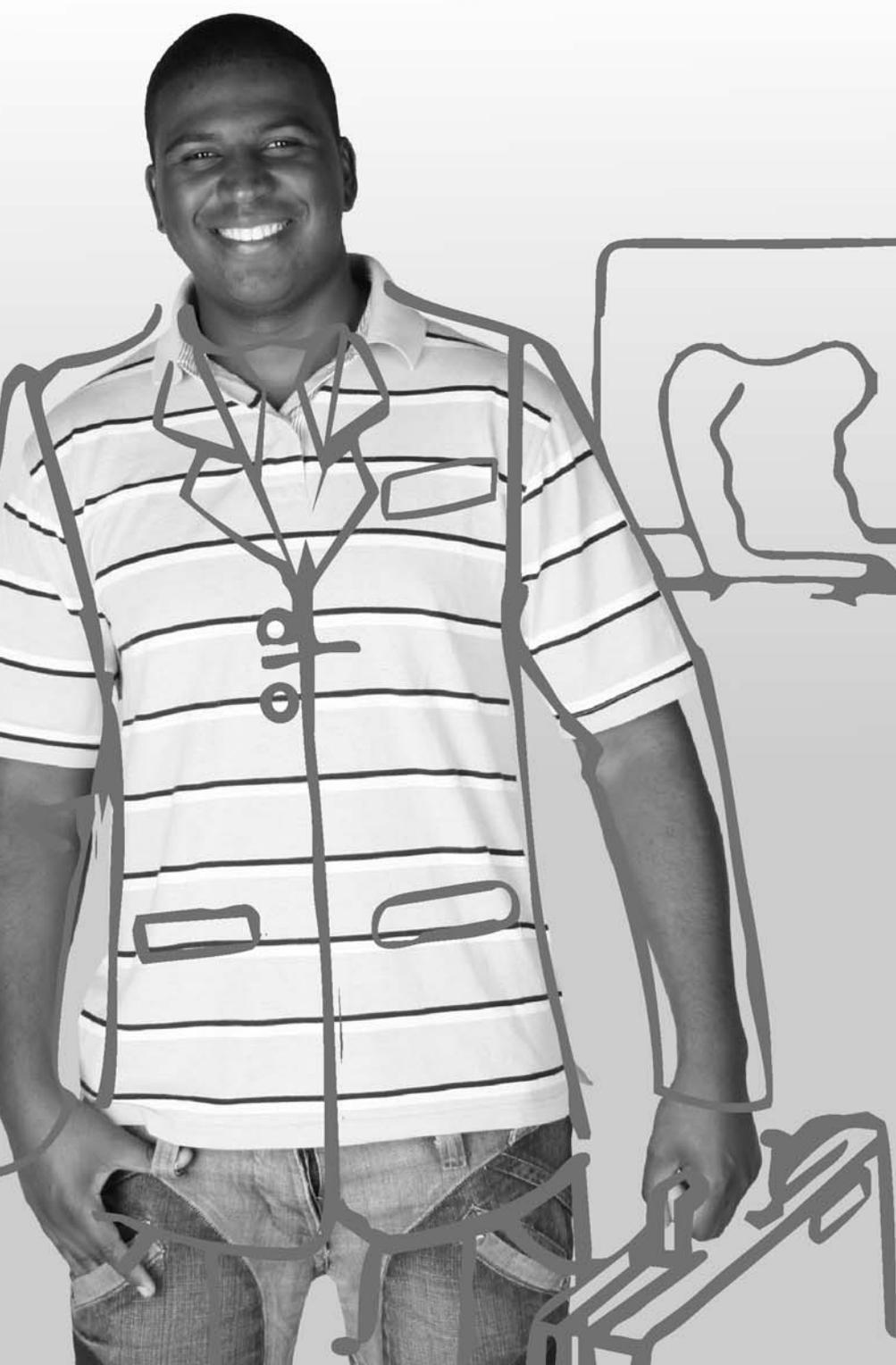


VESTIBULAR METODISTA DO SUL

O curso da sua vida passa por aqui



**PROVA
2009/1**

Instruções

- Verifique se este caderno possui 40 questões objetivas: 12 de Língua Portuguesa, 04 de História, 04 de Geografia, 04 de Biologia, 04 de Química, 04 de Matemática, 04 de Física, 04 de Atualidades e a Prova de Redação; caso contrário, solicite ao fiscal outro caderno.

- Inicie a prova por onde lhe convier.

- Utilize caneta esferográfica azul ou preta.

- Assinale uma única alternativa, conforme o exemplo abaixo:



Preencha todo o quadro.

CUIDADO! O Cartão-Resposta e a Folha Oficial de Redação são únicos. Não haverá troca.

Importante

- Entregue o cartão-resposta preenchido, corretamente, junto com a folha definitiva de Redação ao fiscal da sala.

- Leve o caderno consigo ao final da prova.

Observações

- O tempo de duração mínimo da prova é de 1 (uma) hora e o tempo de duração máximo, incluindo o preenchimento do cartão-resposta e a escritura da Redação na folha definitiva, é de 4 (quatro) horas.

- Qualquer rasura, no cartão-resposta, invalidará a questão.

Prova de Português

Instrução: As questões de número **01** a **06** referem-se ao texto abaixo.

Educação científica e inclusão social

Jorge Werthein*

01 Ao longo da história, a informação sempre foi escassa e de difícil acesso para
02 setores da população de um país e para a maioria dos países economicamente menos
03 desenvolvidos. Hoje, porém, percebe-se que a informação está cada vez mais abundante
04 e fácil de obter, como o prova, por exemplo, a internet. Na era da sociedade da
05 informação, a matriz de todo desenvolvimento (tecnológico, econômico, social) está na
06 inovação - a qual, potencializada pela revolução tecnológica informacional, incrementa
07 exponencialmente a capacidade de geração de riqueza e acumulação de poder. Assim, o
08 problema na atualidade não é encontrar a informação, mas como oferecer acesso a ela
09 sem exclusões e, ao mesmo tempo, aprender e ensinar a selecioná-la, avaliá-la,
10 classificá-la e usá-la para adquirir conhecimento.

11 Um dos caminhos para isso é investir no saber científico para que seus
12 resultados possam estar ao alcance de todos. Portanto, oferecer acesso ao conhecimento
13 científico desde cedo faz parte do direito à educação básica de homens e mulheres.

14 A educação científica é de importância essencial para o desenvolvimento
15 humano, a criação da capacidade científica nacional e a formação de cidadãos
16 participantes e devidamente informados.

17 Existem, todavia, grandes obstáculos para a implementação de políticas voltadas
18 para a democratização do conhecimento científico. Entre eles, as carências na formação
19 de professores, a escassez de recursos e, por fim, a descontinuidade de políticas públicas
20 que contemplem a complexidade do sistema educacional e permitam intervir
21 efetivamente na realidade. Disso decorre a importância de se promoverem pesquisas
22 sobre a educação científica e tecnológica e identificar experiências inovadoras de
23 dimensão coletiva, para que possam ser amplamente disseminadas e incorporadas pelos
24 sistemas de ensino.

25 Observa-se que os sistemas educacionais ainda não conseguiram avaliar
26 suficientemente o impacto da comunicação audiovisual e da informática na educação.
27 Muitas escolas ainda trabalham com recursos tradicionais sem apelo para crianças e
28 jovens. Os que defendem a informatização da educação sustentam que é preciso mudar
29 profundamente os métodos de ensino para reservar ao cérebro humano o que lhe é
30 peculiar, a capacidade de pensar, em vez de desenvolver a memória. Para eles, a função
31 da escola será, cada vez mais, a de ensinar a pensar criticamente. Para isso, é preciso
32 dominar mais metodologias e linguagens, inclusive a linguagem eletrônica.

33 A educação científica e tecnológica hoje deve ensinar a pensar, comunicar-se,
34 pesquisar, ter raciocínio lógico, fazer sínteses e elaborações teóricas, organizar o próprio
35 trabalho, ter disciplina, ser independente e autônomo, articular o conhecimento com a
36 prática, aprender a distância. Já não é mais possível manter um modelo que reserve a

37 educação científica apenas a uma elite. É primordial que amplos setores da população
38 tenham acesso ao conhecimento científico para que estejam preparados para
39 compreender o mundo em que vivem e desfrutar de melhor qualidade de vida.

40 O acesso de todos a uma escola de qualidade amplia a competência do país para
41 operar transformações e cria um clima favorável para mudanças. Ademais, a melhoria
42 do ensino das ciências impacta na qualidade de todas as aprendizagens, pois contribui
43 para a aquisição de competências e ferramentas que facilitam a construção do
44 conhecimento em outras áreas do saber.

45 Durante os próximos anos, a ciência e a tecnologia terão implicação ainda maior
46 na sociedade e no modo como esta se organiza e interage. Crescerá a repercussão da
47 ciência e da tecnologia na situação global e na vida do cidadão comum. É preciso estar
48 simultaneamente conectado ao presente e preparado para o futuro. Ou perde-se o jato da
49 história.

*Doutor em educação, mestre em comunicação e
diretor da Rede de Informação Tecnológica Latino-Americana.
(Disponível em <http://www.jorgewerthein.com/educientific.htm> Texto adaptado)

QUESTÃO 01 – De acordo com o texto, é correto afirmar que

- (A) hoje, a dificuldade de acesso à informação mantém-se da mesma forma como ocorreu no passado.
- (B) os sistemas educacionais, por não terem ainda conseguido informatizar o ensino, tornam elitista a educação científica.
- (C) um dos suportes para as políticas de democratização do conhecimento é a complexidade do sistema educacional.
- (D) o domínio da linguagem eletrônica é empecilho para o desenvolvimento do pensamento crítico na escola.
- (E) hoje, as pesquisas sobre a educação científica e tecnológica já são suficientes para identificar experiências inovadoras de dimensão coletiva na educação.

QUESTÃO 02 – Considere as afirmações sobre a estruturação do texto.

- I – No primeiro parágrafo, o autor expõe as dificuldades de acesso à informação, ao longo da história, para todos os segmentos populacionais no país, especialmente na área da educação.
- II – No segundo parágrafo, é apresentada a idéia central do texto, ou seja, de que se deve investir no conhecimento científico desde a educação básica para permitir a inclusão social.
- III – Do terceiro ao sexto parágrafos, são apresentados argumentos que sustentam a tese, como os obstáculos para o acesso de todos ao conhecimento científico, os objetivos da educação científica e tecnológica e seus benefícios para os cidadãos.

Está (ão) correta(s)

- (A) Apenas I.
- (B) I e II.
- (C) II e III.
- (D) Apenas III.
- (E) I, II e III.

QUESTÃO 03 – Sobre os recursos lingüísticos usados pelo autor do texto, **NÃO** é correto afirmar que

- (A) a expressão “para isso”, linha 11, retoma a idéia contida na última frase do parágrafo anterior.
- (B) a palavra “todavia”, linha 17, introduz um argumento contrário em relação às proposições anteriores.
- (C) o termo “para eles”, linha 30, retoma “os que defendem a informatização da educação”.
- (D) a oração “para reservar ao cérebro humano”, linha 29, estabelece, com a oração anterior, uma relação de finalidade.
- (E) a palavra “Ademais”, linha 41, introduz um argumento conclusivo.

QUESTÃO 04 – Considerando o contexto em que as palavras estão empregadas, assinale a alternativa em que **NÃO** há correspondência de sentido entre as palavras relacionadas.

- (A) Inovação, linha 6, – restauração
- (B) Potencializada, linha 6, – reforçada.
- (C) Decorre, linha 21, – origina-se.
- (D) Disseminadas, linha 23, – difundidas.
- (E) Peculiar, linha 30, – próprio.

QUESTÃO 05 – Considere o seguinte período do texto:

“Portanto, oferecer acesso ao conhecimento científico desde cedo faz parte do direito à educação básica de homens e mulheres”, linhas 12 e 13.

Assinale a alternativa em que a reescritura não altera o sentido da frase.

- (A) Faz parte do direito à educação básica de homens e mulheres, portanto, oferecer desde cedo acesso ao conhecimento científico.
- (B) Por conseguinte, faz parte do direito à educação básica de homens e mulheres oferecer desde cedo acesso ao conhecimento científico.
- (C) É, pois, parte do direito à educação básica de homens e mulheres que lhes seja oferecido acesso ao conhecimento científico desde cedo.
- (D) Oferecer acesso ao conhecimento científico desde cedo, é, para tanto, parte do direito básico à educação de homens e mulheres.
- (E) Desde cedo oferecer acesso ao conhecimento científico faz parte, portanto, do direito de homens e mulheres à educação básica.

QUESTÃO 06 – Considere as seguintes afirmações sobre o emprego da **vírgula** no texto.

- I – Na frase “Hoje, porém, percebe-se que a informação está cada vez mais abundante e fácil de obter”, linhas 3 e 4, as vírgulas isolam um nexo de oposição intercalado.
- II – Na frase “A educação científica e tecnológica hoje deve ensinar a pensar, comunicar-se, pesquisar, ter raciocínio lógico, fazer sínteses e elaborações teorias, organizar o próprio trabalho, ter disciplina, ser independente e autônomo, articular o conhecimento com a prática, aprender a distância”, linhas 33 a 36, as vírgulas separam orações coordenadas assindéticas.
- III – Na frase “Durante os próximos anos, a ciência e a tecnologia terão implicação ainda maior na sociedade e no modo como esta se organiza e interage”, linhas 45 e 46, a vírgula separa um adjunto adverbial de tempo deslocado.

Está (ao) correta(s)

- (A) Apenas I.
(B) I e II.
(C) II e III.
(D) Apenas III.
(E) I, II e III.

Instrução: As questões **07** a **12** referem-se ao texto abaixo.

Texto 02

01 De dia, ande na rua com cuidado, olhos bem abertos. Evite falar com estranhos. ____
02 noite, não saia para caminhar, principalmente se estiver sozinho e seu bairro for deserto.
03 Quando estacionar, tranque bem ____ portas do carro e não se esqueça de levar o som
04 consigo. De madrugada, não pare em sinal vermelho. Se for assaltado, não reaja entregue
05 tudo. É provável que você já esteja exausto de ler e ouvir várias dessas recomendações.
06 Faz tempo que a idéia de integrar uma comunidade e sentir-se confiante e seguro por
07 ser parte de um coletivo deixou de ser um sentimento comum aos habitantes das grandes
08 cidades brasileiras. As noções de segurança e de vida comunitária foram substituídas
09 pelo sentimento de insegurança e pelo isolamento que o medo impõe. O outro deixa de
10 ser visto como parceiro ou parceira em potencial; o desconhecido é encarado como
11 ameaça. O sentimento de insegurança transforma e desfigura a vida em nossas cidades.
12 De lugares de encontro, troca, comunidade, participação coletiva, as moradias e os
13 espaços públicos transformam-se em palco do horror, do pânico e do medo. A violência
14 urbana subverte e desvirtua a função das cidades, drena recursos públicos já escassos,
15 ceifa vidas - especialmente ____ dos jovens e dos mais pobres-, dilacera famílias,
16 modificando nossas existências dramaticamente para pior. De potenciais cidadãos,
17 passamos ____ ser consumidores do medo. O que fazer diante desse quadro de
18 insegurança e pânico, denunciado diariamente pelos jornais e alardeado pela mídia
19 eletrônica? Qual tarefa impõe-se aos cidadãos, na democracia e no Estado de direito?

(Texto adaptado, Violência Urbana, Paulo Sérgio Pinheiro e Guilherme Assis de Almeida)

QUESTÃO 07 – Assinale a opção que preenche correta e coerentemente as lacunas do texto.

- (A) a – às – a – à
- (B) à – as – a – a
- (C) à – as – a – à
- (D) a – às – a – a
- (E) à – às – a – à

QUESTÃO 08 – Assinale a alternativa que apresenta a mesma regência do verbo grifado em “Qual tarefa *impõe-se* aos cidadãos...”, linha 19.

- (A) Os cidadãos brasileiros acreditam em possíveis soluções para minimizar a violência urbana.
- (B) Sociedade e governo estudam, conjuntamente, propostas viáveis para solucionar a violência urbana.
- (C) O povo brasileiro já está cansado de promessas de mudanças.
- (D) A violência descaracteriza a nossa sociedade.
- (E) A impunidade ante a violência gera mais violência.

QUESTÃO 09 – Ao empregar a palavra “exausto”, linha 05, o autor teve a intenção de

- (A) mostrar a grande participação social no combate à violência urbana.
- (B) indicar uma reação positiva dos cidadãos no combate à violência urbana.
- (C) melhorar as relações interpessoais dos cidadãos brasileiros nos centros urbanos.
- (D) demonstrar preocupação para com a sociedade brasileira.
- (E) emitir uma opinião acerca do comportamento dos cidadãos brasileiros em relação à violência urbana.

QUESTÃO 10 – Em relação ao texto podemos afirmar que

- (A) apresenta características de um texto dissertativo-argumentativo, no qual o autor expõe verdades e julgamentos acerca da violência cotidiana.
- (B) desenvolve-se a partir de dados estatísticos e de relações de causa-conseqüência.
- (C) nele predomina a linguagem informal, uma vez que o objetivo desse gênero textual é persuadir o interlocutor.
- (D) apresenta um protesto persuasivo a respeito da violência cotidiana por meio do uso da linguagem conotativa.
- (E) apresenta uma denúncia contundente em relação à violência cotidiana e faz uso de dados estatísticos e citações.

QUESTÃO 11 – Na frase, “As noções de segurança e de vida **comunitária**...”, linha 08, o sentido contrário que mais se aproxima ao do vocábulo grifado é

- (A) coletiva.
- (B) conjunta.
- (C) plural.
- (D) privada.
- (E) singular.

QUESTÃO 12 – “Se **for** assaltado, não reaja - ...”, linha 04, a forma verbal em destaque dá a idéia de

- (A) ação passada.
- (B) ação hipotética.
- (C) ação presente.
- (D) ação em um futuro próximo.
- (E) ação futura.

Prova de História

QUESTÃO 13 - As limitações do poder real na história da Inglaterra e a construção da noção de direito, que subordina inclusive o próprio governante à lei, estiveram presentes nos seguintes fatos, **EXCETO**:

- (A) na sujeição de Carlos I, em 1628, à “Petição dos Direitos”.
- (B) na execução de Carlos I, por ordem do Parlamento, evidenciando a oposição à idéia de origem divina do rei e sua incontestável autoridade.
- (C) na instituição da “Bill of Rights”, que estabelecia a monarquia parlamentarista.
- (D) na instituição da “Bill of Rights”, que estabelecia garantias para as liberdades individuais.
- (E) na política religiosa em relação ao protestantismo, durante o governo de Maria I, conhecida por “Bloody Mary”.

QUESTÃO 14 - Leia as afirmações sobre a Revolução de 1930 no Brasil:

- I – ocorreu como reação da burguesia, do proletariado e de determinados grupos de latifundiários contra o domínio político da oligarquia cafeeira.
- II – levou ao poder o presidente Washington Luís que governou o país até 1934 quando entregou o cargo para Getúlio Vargas.
- III – sofreu a influência da crise capitalista originada com a queda da Bolsa de Nova York.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) I e II.
- (D) I e III.
- (E) I, II e III.

QUESTÃO 15 - Leia as afirmações sobre o Nazismo na Alemanha:

- I – iniciou o seu desenvolvimento antes da Primeira Guerra Mundial quando foi fundado por Adolf Hitler e Friederich Nietzsche.
- II – representou um período de terríveis perseguições aos judeus, considerados responsáveis por boa parte das dificuldades econômicas pelas quais passava a Alemanha nos anos 1930.
- III – o chamado “Holocausto” se refere à intensa dificuldade econômica e social na qual entrou a Alemanha após o fim da Segunda Guerra Mundial.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) I e II.
- (D) II e III.
- (E) I, II e III.

QUESTÃO 16 - Na década de 1980, Inglaterra e Argentina entraram em guerra pela posse de ilhas localizadas no Oceano Atlântico. Esse conflito ficou conhecido como

- (A) Guerra dos Bôeres.
- (B) Revolução Inglesa.
- (C) Guerra de Secessão.
- (D) Intentona Argentina.
- (E) Guerra das Malvinas.

Prova de Geografia

QUESTÃO 17 - A Unita, a FNLA e o MPLA foram organizações de libertação e oposição ao colonialismo, surgidas na segunda metade do século XX, no país africano de (da):

- (A) África do Sul.
- (B) Guiné – Bissau.
- (C) Cabo Verde.
- (D) Moçambique.
- (E) Angola.

QUESTÃO 18 – A afirmação das liberdades e o redimensionamento do Estado na ex-URSS pós-Gorbachev se deram a partir de processos conhecidos por “perestroika” e “glasnost”, que significaram , respectivamente:

- (A) reestruturação e abertura.
- (B) anistia política e revolução.
- (C) imperialismo e abertura.
- (D) reestruturação e pluripartidarismo.
- (E) privatização e fechamento.

QUESTÃO 19 – Mais de dez anos após a eleição de Nelson Mandela e do fim do Apartheid, a África do Sul apresenta:

- (A) fim da tensão racial.
- (B) aceitação unânime da Lei da Igualdade no Trabalho.
- (C) uma das piores distribuições de renda do mundo.
- (D) uma das melhores posições mundiais no ranking do IDH (Índice de Desenvolvimento Humano).
- (E) controle da epidemia da Aids.

QUESTÃO 20 - Relevo é o conjunto de diversificadas formas da superfície terrestre, determinadas por ações de agentes externos e internos. No Brasil, as formas de relevo apresentam

- (A) modificações ocorridas à intensa ação interna no passado, como vulcanismo, terremoto e dobramentos.
- (B) predominância de planaltos e não apresentam dobramentos modernos.
- (C) maior força de ação de agentes internos do que externos.
- (D) pouca influência sobre a agropecuária por apresentarem baixas altitudes.
- (E) planícies predominantes e planaltos que aparecem apenas no norte do país.

Prova de Biologia

QUESTÃO 21 - O Ministério da Saúde Brasileiro iniciou recentemente um programa de vacinação contra a Rubéola. A erradicação desta doença é fundamental, pois pode acarretar malformações fetais se uma mulher grávida contrair esta doença viral. Dentre as alternativas abaixo, qual **NÃO** é uma possível consequência da Rubéola no feto?

- (A) Microcefalia.
- (B) Deficiência auditiva.
- (C) Glaucoma.
- (D) Hemofilia.
- (E) Catarata.

QUESTÃO 22 - “A inteligência pode ser definida como a capacidade mental de raciocinar, planejar, resolver problemas, abstrair idéias, compreender idéias e linguagens e aprender. Embora pessoas leigas geralmente percebam o conceito de inteligência sob um escopo muito maior, na Psicologia, o estudo da inteligência geralmente entende que este conceito não compreende a criatividade, a personalidade, o caráter ou a sabedoria.” (<http://pt.wikipedia.org/wiki/Inteligência> acesso em 28/09/2008). São fatores que podemos considerar na formação individual da inteligência, **EXCETO**:

- (A) a hereditariedade.
- (B) os estímulos ambientais.
- (C) o aspecto sócio-econômico.
- (D) o aspecto racial.
- (E) a idade.

QUESTÃO 23 - Numa pessoa com deficiência visual devida à catarata, é **CORRETO** afirmar que a lesão incapacitante ocorre

- (A) na córnea.
- (B) na íris.
- (C) no cristalino.
- (D) na coróide.
- (E) na retina.

QUESTÃO 24 - São fatores que contribuem para o efeito estufa todos os abaixo listados, **MENOS**:

- (A) flatulência de bovinos e ovinos.
- (B) queimadas.
- (C) plantio de árvores nativas.
- (D) lavouras de arroz.
- (E) uso de combustíveis fósseis.

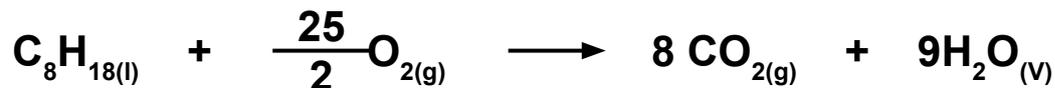
Prova de Química

QUESTÃO 25 - Recentemente, a Petrobrás anunciou a descoberta de dois grandes campos de petróleo e gás, Tupi e Iara, localizados na camada pré-sal a cerca de 6000m de profundidade.

Assinale a alternativa abaixo que contém uma substância que **NÃO** é derivada do petróleo:

- (A) butano.
- (B) metano.
- (C) carvão.
- (D) hexano.
- (E) parafina.

QUESTÃO 26 - O protocolo de Kyoto, assinado em 1997 numa convenção da ONU sobre mudanças climáticas, estabelece que, entre 2008 e 2012, os países devem diminuir a emissão de gases causadores do efeito estufa em 5,2%, em relação aos níveis de 1990. A combustão de derivados do petróleo emite CO_2 na atmosfera através de reações como a mostrada abaixo:



Sendo as massas molares do C_8H_{18} e do CO_2 , respectivamente, 114 g/mol e 44 g/mol, a massa de CO_2 liberada na combustão de 1,14 Kg do C_8H_{18} é aproximadamente

- (A) 440 g.
- (B) 4,4 Kg.
- (C) 44 Kg.
- (D) 3,52 Kg.
- (E) 35,2 Kg.

QUESTÃO 27 - A combustão do etanol, utilizado como combustível veicular, é representada pela reação abaixo: (massas molares: $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} = 44$ g/mol; $\text{CO}_2 = 46$ g/mol)



Considere as seguintes afirmações a respeito dessa reação.

- I – Trata-se de uma reação endotérmica.
- II – São liberados 880g de CO_2 na combustão de 460g de $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$.
- III – 326,71 kcal são absorvidas quando 1 mol de $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ for queimado.

Estão corretas:

- (A) Apenas a I.
- (B) Apenas a II.
- (C) I e III.
- (D) II e III.
- (E) Todas estão corretas.

QUESTÃO 28 - Através da alimentação, ingerimos íons ferro, Fe^{+2} . Cereais, açaí e fígado de boi são boas fontes de ferro para o nosso organismo. A falta desse nutriente pode tornar a pessoa anêmica. Se este for o caso, o ferro pode ser prescrito na forma de medicamento contendo sulfato ferroso.

Assinale a alternativa abaixo que contém a fórmula e a função química do sulfato ferroso

- (A) FeS , sal.
- (B) FeSO_3 , sal.
- (C) FeSO_3 , óxido.
- (D) FeSO_4 , óxido.
- (E) FeSO_4 , sal.

Prova de Matemática

QUESTÃO 29 - Uma rampa para cadeirantes tem uma inclinação de 20° em relação à horizontal. Se uma pessoa percorrer 24 metros na rampa, a que altura aproximada do solo se encontrará? (Dados $\sin 20^\circ = 0,34$, $\cos 20^\circ = 0,94$, $\operatorname{tg} 20^\circ = 0,36$)

- (A) 8m
- (B) 9m
- (C) 12m
- (D) 10m
- (E) 22m

QUESTÃO 30 - Uma Prefeitura adquiriu uma área de terras para construir habitações populares. Considerando-se que a área constitui um quadrado de 900m^2 , qual é o perímetro?

- (A) 90m
- (B) 100m
- (C) 120m
- (D) 250m
- (E) 300m

QUESTÃO 31 - Um centro comunitário oferece esportes para idosos, adultos e crianças todos os dias da semana. As crianças vão ao centro comunitário a cada dois dias; os adultos, vão a cada três, e os idosos, a cada cinco.

Hoje é sábado, e crianças, adultos e idosos estão praticando esportes ao mesmo tempo. Daqui a quantos dias voltarão a se encontrar?

- (A) 20
- (B) 30
- (C) 15
- (D) 18
- (E) 60

QUESTÃO 32 - O número de concessões de bolsa-família, em certa região, cresceu em três meses consecutivos de acordo com a seqüência: 2, 6, 18. Essa seqüência é uma progressão

- (A) aritmética de razão 2
- (B) geométrica de razão 2
- (C) aritmética de razão 6
- (D) aritmética de razão 3
- (E) geométrica de razão 3

Prova de Física

QUESTÃO 33 - Na Olimpíada de Pequim 2008, aos 21 anos, o nadador paulista César Cielo venceu os 50 m livre e se tornou o primeiro brasileiro a ganhar medalha de ouro na natação, na história dos Jogos Olímpicos. Ele fez o percurso em 21s30 (ZERO HORA, 16/08/2008). Nessas condições, é possível afirmar que a velocidade média do César Cielo, nesta disputa, foi de aproximadamente

- (A) 0,65 km/h.
- (B) 2,35 km/h.
- (C) 5,40 km/h.
- (D) 8,45 km/h.
- (E) 10,85 km/h.

INSTRUÇÃO: As questões **34** e **35** referem-se ao enunciado abaixo.

QUESTÃO 34 - A figura abaixo apresenta as dimensões aproximadas do braço humano de uma pessoa. A força potente \vec{F}_1 , exercida pelo bíceps, atua a uma distância de 4 cm da articulação (ponto fixo) e um peso $F_2 = 5 \text{ kgf}$ (força resistente) é sustentado pela mão a uma distância de 32 cm do ponto fixo.

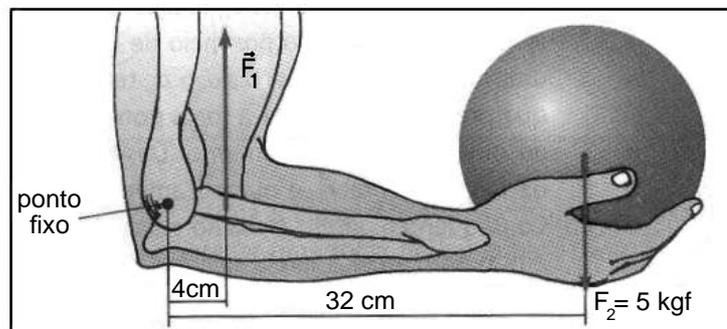


Fig. 6.27 - Volume Único - Antônio Máximo • Beatriz Alvarenga

Assinale a alternativa abaixo que preenche corretamente as lacunas do texto que segue, na ordem em que aparecem.

A figura mostra que o braço é um exemplo de alavanca Uma de suas é que a mão da pessoa realizar movimentos amplos e rápidos.

- (A) interfixa - vantagens - não pode
- (B) interpotente - vantagens - pode
- (C) interpotente - desvantagens - não pode
- (D) inter-resistente - vantagens - pode
- (E) inter-resistente - desvantagens - não pode

QUESTÃO 35 - O valor da força \vec{F}_1 exercida pelo bíceps, em kgf, para manter a esfera em repouso, na posição mostrada, é

- a) 8
- b) 16
- c) 20
- d) 40
- e) 160

QUESTÃO 36 - A exposição aos raios ultravioleta, provenientes do Sol, pode causar alterações na retina, na córnea ou no cristalino do olho humano. Por isso, oftalmologistas recomendam o uso de óculos escuros com filtro para raios ultravioleta.

Com relação à luz e aos raios ultravioleta, é **INCORRETO** afirmar que

- (A) a luz tem maior comprimento de onda que os raios ultravioleta.
- (B) óculos escuros de boa qualidade são opacos aos raios ultravioleta.
- (C) o fenômeno que permite a passagem dos raios de luz através dos materiais é chamado de absorção.
- (D) o aumento do buraco da camada de ozônio tem aumentado a quantidade de radiação ultravioleta que chega à superfície da Terra.
- (E) tanto a luz como os raios ultravioleta são ondas eletromagnéticas.

Prova de Atualidades

QUESTÃO 37 - Considere as afirmações sobre a Olimpíada de Pequim.

- I – Ocorrida, recentemente, foi ameaçada de boicote devido à intervenção chinesa sobre o Tibete.
- II – Dois atletas tibetanos foram impedidos de participar do evento devido aos problemas políticos entre o seu país e o governo chinês.
- III – A França enviou apenas metade de sua comissão esportiva como protesto pelo desrespeito aos Direitos Humanos na China.

Quais estão **CORRETAS**?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) I e II.
- (D) II e III.
- (E) I, II e III.

QUESTÃO 38 - Sobre as eleições para presidência nos Estados Unidos, selecione a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Sarah Palin foi escolhida como vice-presidente de John McCain.
- (B) Barack Obama representava os democratas.
- (C) Bill Clinton manifestou o seu apoio a John McCain.
- (D) Nos Estados Unidos, o voto não é obrigatório.
- (E) Além de McCain e Obama, outros candidatos disputavam a presidência.

QUESTÃO 39 - Dentre as manifestações abaixo listadas, são fenômenos artísticos e culturais do século XX, relacionados à juventude, **EXCETO**:

- (A) o festival de Woodstock.
- (B) rock'n roll norte-americano.
- (C) o jazz.
- (D) o heavy metal.
- (E) os movimentos dark e gothic.

QUESTÃO 40 - O ano de 2008 celebra o centenário de um dos maiores escritores da língua portuguesa, fundador da Academia Brasileira de Letras. Em pleno Império Brasileiro, superou as adversidades de ser mestiço, filho das camadas populares e deficiente físico. Trata-se de

- (A) Guimarães Rosa.
- (B) Machado de Assis.
- (C) Jorge Amado.
- (D) Eça de Queirós.
- (E) Érico Veríssimo.

Prova de Redação

Adotada e proclamada pela resolução 217 A (III) da Assembléia Geral das Nações Unidas em 10 de dezembro de 1948, a **DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS** completa sessenta anos.

REDIJA um texto dissertativo-argumentativo no qual você expressará sua opinião sobre a importância da Declaração na construção da sociedade democrática. Busque, nos textos da coletânea, informações para subsidiar e justificar seu ponto de vista. Escreva, no mínimo, 20 linhas e, no máximo, 25.

TEXTO 01

DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS

Preâmbulo

Considerando que o reconhecimento da dignidade inerente a todos os membros da família humana e de seus direitos iguais e inalienáveis é o fundamento da liberdade, da justiça e da paz no mundo,

Considerando que o desprezo e o desrespeito pelos direitos humanos resultaram em atos bárbaros que ultrajaram a consciência da Humanidade e que o advento de um mundo em que os homens gozem de liberdade de palavra, de crença e da liberdade de viverem a salvo do temor e da necessidade foi proclamado como a mais alta aspiração do homem comum,

Considerando essencial que os direitos humanos sejam protegidos pelo Estado de Direito, para que o homem não seja compelido, como último recurso, à rebelião contra tirania e a opressão,

Considerando essencial promover o desenvolvimento de relações amistosas entre as nações,

Considerando que os povos das Nações Unidas reafirmaram, na Carta, sua fé nos direitos humanos fundamentais, na dignidade e no valor da pessoa humana e na igualdade de direitos dos homens e das mulheres, e que decidiram promover o progresso social e melhores condições de vida em uma liberdade mais ampla,

Considerando que os Estados-Membros se comprometeram a desenvolver, em cooperação com as Nações Unidas, o respeito universal aos direitos humanos e liberdades fundamentais e a observância desses direitos e liberdades,

Considerando que uma compreensão comum desses direitos e liberdades é da mais alta importância para o pleno cumprimento desse compromisso,

A Assembléia Geral proclama

A presente Declaração Universal dos Direitos Humanos como o ideal comum a ser atingido por todos os povos e todas as nações, com o objetivo de que cada indivíduo e cada órgão da sociedade, tendo sempre em mente esta Declaração, se esforce, através do ensino e da educação, por promover o respeito a esses direitos e liberdades, e, pela adoção de medidas progressivas de caráter nacional e internacional, por assegurar o seu reconhecimento e a sua observância universais e efetivos, tanto entre os povos dos próprios Estados-Membros, quanto entre os povos dos territórios sob sua jurisdição.

Artigo I

Todas as pessoas nascem livres e iguais em dignidade e direitos. São dotadas de razão e consciência e devem agir em relação umas às outras com espírito de fraternidade.

Texto disponível em: http://www.mj.gov.br/sedh/ct/legis_intern/ddh_bib_inter_universal.htm

TEXTO 02

No curso de seu meio século de existência, a Declaração Universal dos Direitos Humanos, proclamada pelas Nações Unidas em 1948, cumpriu um papel extraordinário na história da humanidade. Codificou as esperanças de todos os oprimidos, fornecendo linguagem autorizada à semântica de suas reivindicações. Proporcionou base legislativa às lutas políticas pela liberdade e inspirou a maioria das construções nacionais na positivação dos direitos da cidadania. (...) Estabeleceu parâmetros para a aferição da legitimidade de qualquer governo, substituindo a eficácia da força pela ética. Mobilizou consciências e agências, governamentais e não-governamentais, para atuações solidárias, esboçando uma sociedade civil transnacional e transcultural como possível embrião de uma verdadeira comunidade internacional.

É fato que nenhuma dessas conquistas se verificou sem controvérsias e lutas. Nem mesmo os Estados redatores originais da Declaração se dispuseram seriamente a cumpri-la desde o primeiro momento, conforme evidenciado nas resistências à outorga de natureza obrigatória aos direitos nela definidos. (...)

Herdeira do Iluminismo, assim como a própria ONU, a Declaração de 1948 explica, no preâmbulo, sua doutrina. Esta se baseia no reconhecimento da “dignidade inerente a todos os membros da família humana e de seus direitos iguais e inalienáveis” como “fundamentos da liberdade, da justiça e da paz no mundo”.

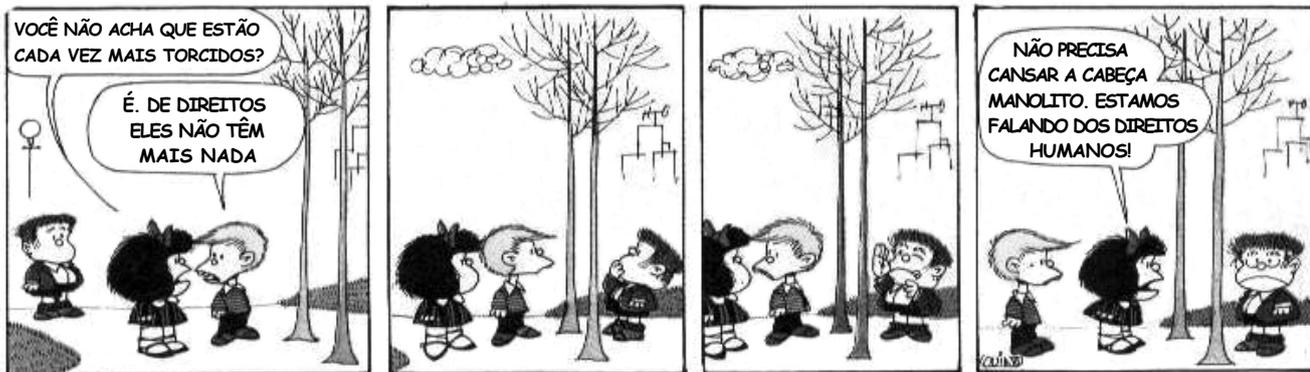
ALVES, José Augusto Lindgren. **Os direitos humanos na pós-modernidade**. São Paulo: Ed. Perspectiva. 2005.

TEXTO 03



Disponível em: http://clubedamafalda.blogspot.com/2007_02_01_archive.html

TEXTO 04



Disponível em: http://clubedamafalda.blogspot.com/2007_09_01_archive.html

Redação (rascunho)

01

05

10

15

Mínimo 20

Máximo 25

Gabarito

01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	N	U	L	A	
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

www.metodistadosul.edu.br
0800 541 1100

Gente formando profissionais

 **Centro Universitário
METODISTA
IPA**

 **Faculdade
METODISTA
de Santa Maria**