

Esperando o Enem

Visto que a resposta correta às questões propostas no Enem passa pela compreensão correta do texto, deve-se ter em mente que **“Compreender textos - de qualquer natureza - é uma habilidade que nos é exigida em toda a nossa trajetória como estudantes e como profissionais.”** Esse parece ser o maior objetivo desse exame: testar tal habilidade.

Sendo assim, é necessário “limpar a área”. Trata-se de equívoco comum supor que, numa prova, interpreta-se o texto proposto. Trata-se, na realidade, de realizar a **“compreensão”** de textos, ou seja, estabelecer relações com os componentes envolvidos num dado enunciado, a fim de que se estabeleçam a apreensão e a compreensão por parte do leitor.

Considerando-se a complexidade da leitura e o número significativo de elementos que interferem em sua realização, não se pode estabelecer uma lista fechada de itens que funcionem como um “programa” eficaz de leitura e de compreensão. No entanto, é possível elencar alguns procedimentos que podem auxiliar o aluno a se comportar criticamente diante do texto:

1. observação da fonte bibliográfica, do autor e do título;
2. identificação do “tópico frasal”: intenção textual percebida, geralmente, no 1º e 2º períodos do texto;
3. identificação do tipo de texto (informações jornalísticas, científicas, ...);
4. leitura ininterrupta do texto;
5. identificação de termos cujo aparecimento freqüente denuncia um determinado enfoque do assunto;
6. identificação das estratégias linguísticas utilizadas.

Estratégias linguísticas a serem observadas quando da leitura e da compreensão do texto – inclusive o enunciado:

1. artigos definidos (exprimem, em certas situações, ideia de totalidade);
2. expressões que indicam soma ou alternância: não só... mas também, ou etc.;
3. numerais (sobretudo “ambos”);
4. expressões explicativas - geralmente, elas apontam para paráfrases elucidativas da questão (ou seja, por exemplo, ...);
5. expressões de acréscimo, de progressão, de continuidade ou de inclusão: **até**, além disso, desde etc.;
6. expressões de relevância: sobretudo, primordialmente etc.;
7. expressões de gradação: até mesmo, pelo menos etc.;
8. expressões de tempo: constantemente, eventualmente, simultaneamente, nesse ínterim, ainda, já etc.;
9. expressões restritivas: só, apenas etc.;
10. expressões de dúvida: provavelmente etc.;
11. expressões de certeza ou ênfase: certamente, inegavelmente etc.;
12. expressões de ressalva ou contraste: salvo, exceto, por outro lado etc.;
13. preposições:

Exemplo na Matemática – lançado **do** alto / lançado **para o** alto; números **de** 12 **a** 25 / números **entre** 12 e 25.

Outras estratégias importantes!

1. Se encontrar palavras desconhecidas, não interrompa a leitura; é provável que paráfrases esclareçam o significado;
2. volte ao texto quantas vezes forem necessárias;
3. parta o texto em “pedaços” (períodos, parágrafos);

4. atente para os vocábulos “destoa” / “não” / “correta” / “incorreta” / “errada” / “certa” / “falsa” / “verdadeira” / “exceto” / “outras” etc.;
5. opte pela alternativa mais completa, quando duas parecerem corretas;
6. não permita que ideias pessoais prevaleçam sobre as do autor (preconceitos);
7. atente para a etimologia da palavra;
8. identifique os adjetivos que caracterizam um nome, visto que eles conferem maior clareza, generalizando ou restringindo o significado.

Agora, teste as estratégias apontadas. Boa compreensão de textos!

“O melhor gasto social que existe hoje – sem prejuízo de todos os outros – é o utilizado no esforço de estender a educação ao maior número possível de pessoas. O Brasil vem apresentando bons progressos nesse campo. Há hoje, pela primeira vez na história do país, a perspectiva real de universalizar o ensino fundamental. Mas é preciso sempre lembrar que o resto do mundo não está parado esperando o Brasil resolver os seus problemas. A educação também vem sendo melhorada lá fora. Portanto, é preciso apressar o passo. Enquanto o Brasil não conseguir se equiparar aos países mais avançados nessa área, os benefícios da globalização continuarão aquém do que é possível e desejável.”

Exame

Assinale a opção que apresenta a idéia central do texto.

- a) O resto do mundo avança muito na área da educação, e o Brasil já está se equiparando aos países mais desenvolvidos.
- b) O Brasil vem apresentando grandes progressos na universalização do ensino fundamental.
- c) Para que o Brasil obtenha os benefícios da globalização é preciso continuar investindo cada vez mais em educação.
- d) A globalização no Brasil prescinde da equiparação dos esforços em educação.
- e) Os países desenvolvidos observam o Brasil e continuam investindo muito em educação.

Resposta C.

Estratégias:

1. observação da fonte bibliográfica: trata-se de uma revista periódica de circulação nacional. O próprio nome da revista – *Exame* – indica o ponto de vista dos artigos nela veiculados.
2. identificação do tipo de texto: trata-se de um editorial – texto opinativo/argumentativo, não assinado, no qual o autor (ou autores) não expressa a sua opinião, mas revela o ponto de vista da empresa. Geralmente, aborda assuntos bastante atuais. Busca traduzir a opinião pública acerca de determinado tema, dirigindo-se (explícita ou implicitamente) às autoridades, a fim de cobrar-lhes soluções.
3. identificação do tópico frasal: percebido, via de regra, no 1º e no 2º parágrafos, por meio das palavras-chave: gasto / sem prejuízo / estender (...) maior número possível de pessoas / educação / Brasil.
4. identificação de termos cujo aparecimento frequente denuncia determinado enfoque do assunto: educação, ensino, nesse campo, nessa área / estender, universalizar, globalização / Brasil, país.

1. Esperando o Enem

Basicamente, o Enem propõe os seguintes tipos de questões:

- Compreensão do texto (leitura e apreensão do que se encontra verdadeiramente escrito no texto)

e

- Inferência acerca dos fatos expostos no texto (leitura das "entrelinhas"). Tanto uma como outra forma de inquirir o aluno podem ser apresentadas por meio das seguintes maneiras:

- afirmações Falsas (F) ou Verdadeiras (V);
- identificação da **Ideia Central do Texto** ou do **Parágrafo**;
- significado de palavras ou de expressões;
- identificação da estrutura do texto ou do parágrafo.

Em qualquer texto – mesmo nos enunciados curtos – há

1. afirmações explícitas por parte do autor: são as que respondem às perguntas do tipo "De acordo com o texto", "Conforme o texto", "Assinale falso (F) ou verdadeiro (V)", "A fim de que fosse mantido o significado da expressão", "A partir da leitura do 2º parágrafo, pode-se afirmar", "O melhor título para o texto" etc.

2. ideias implícitas, sugeridas, que podem ser depreendidas a partir da leitura do texto, visto que ele autoriza certas deduções: são as que respondem às perguntas do tipo "Infere-se", "Deduz-se", "Depreende-se" etc.